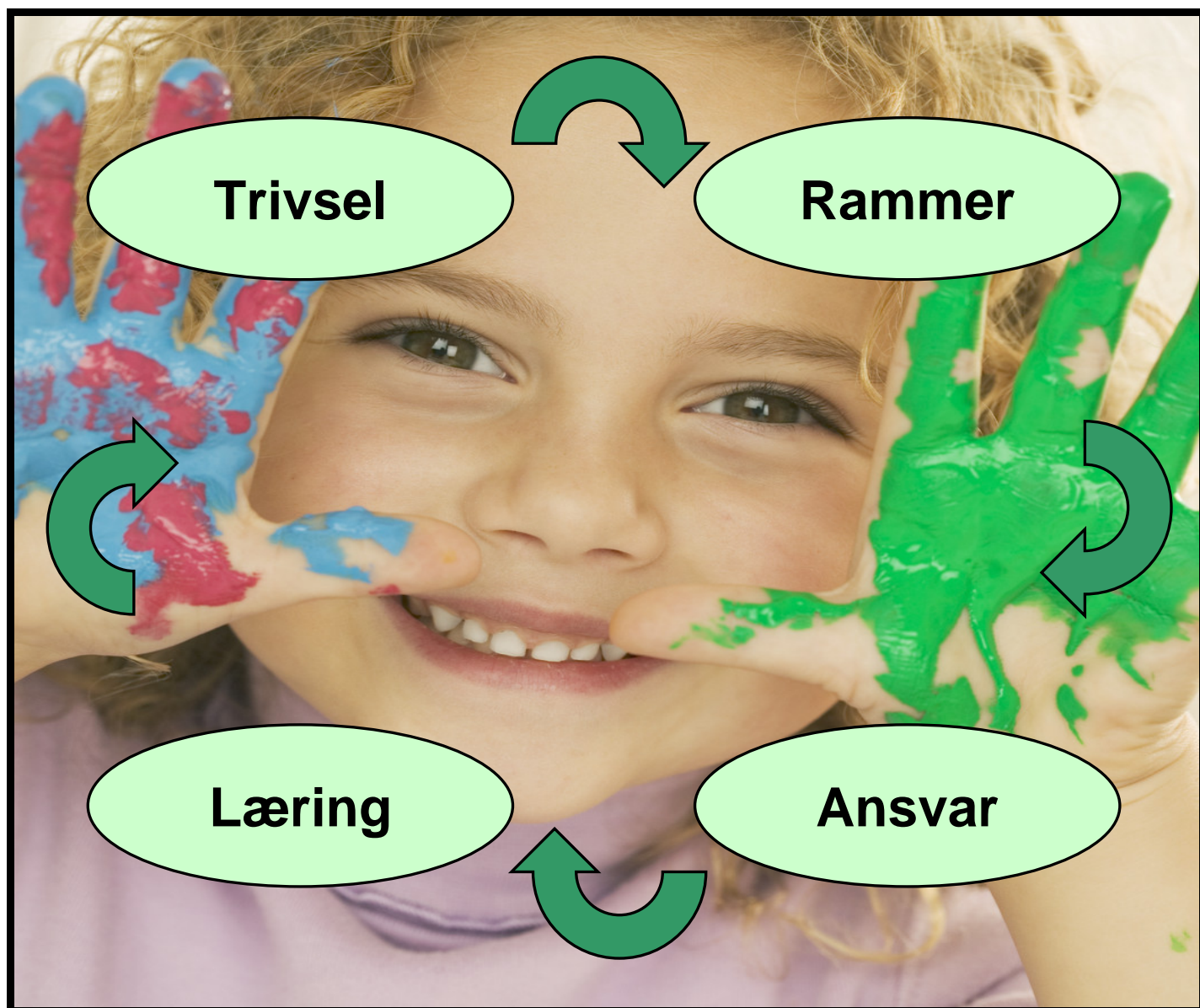


Skolepolitik 2008 - 2011



Børn og Ungdom
April 2008

Indhold

Indledning	3
Trivsel	6
Læring.....	8
Ansvar.....	9
Rammer	10
Fra politik til handling	11
Bilag: Idékatalog	12

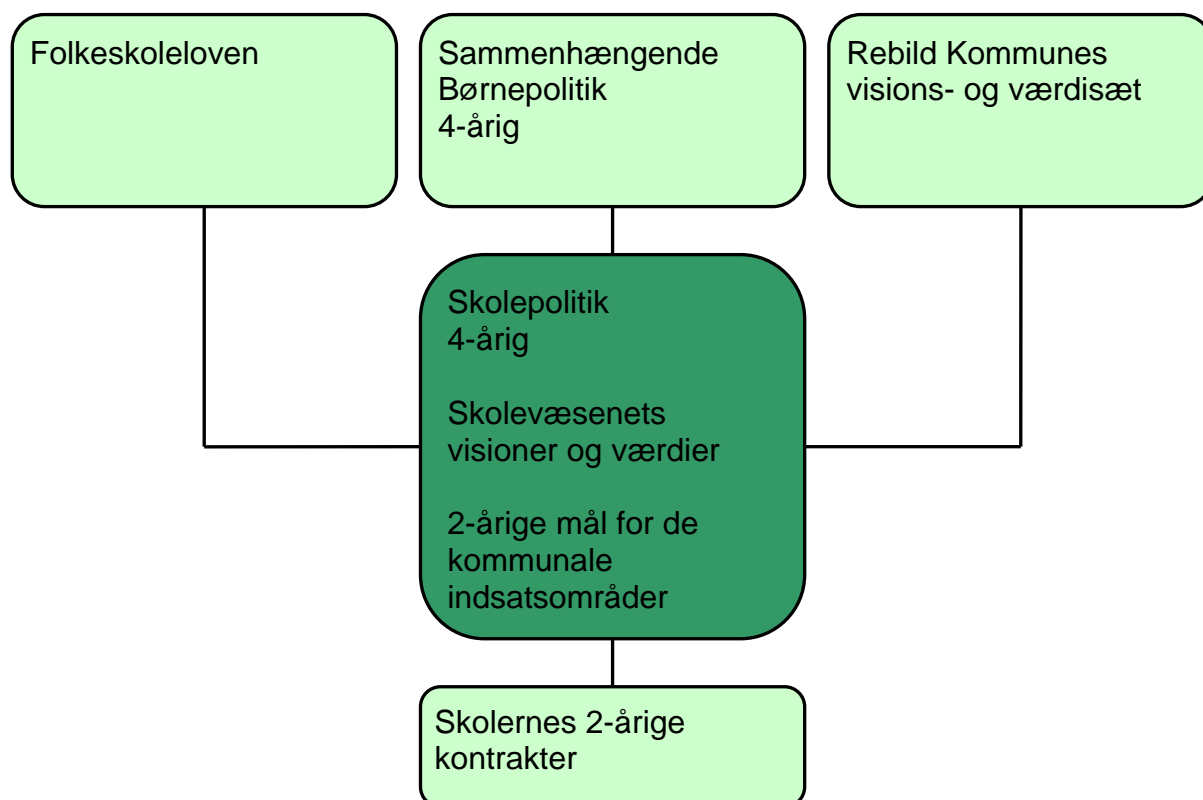
Indledning

Rebild Kommunes Byråd ønsker med "Skolepolitik 2008 – 2011" at sætte dagsordenen for de næste års udvikling af folkeskolerne i Rebild Kommune og give kommunen et redskab til at sikre en høj kvalitet i skolens virke.

Med skolepolitikken giver Byrådet udtryk for Rebild Kommunes visioner og værdier på skoleområdet, og der er hermed formuleret klare mål og rammer for skolernes resultater i perioden. Skolefritidsordningerne og landsbyordningerne er integrerede dele af skolen, og derfor refererer betegnelsen *skole* til både skolens undervisnings- og fritidsdel.

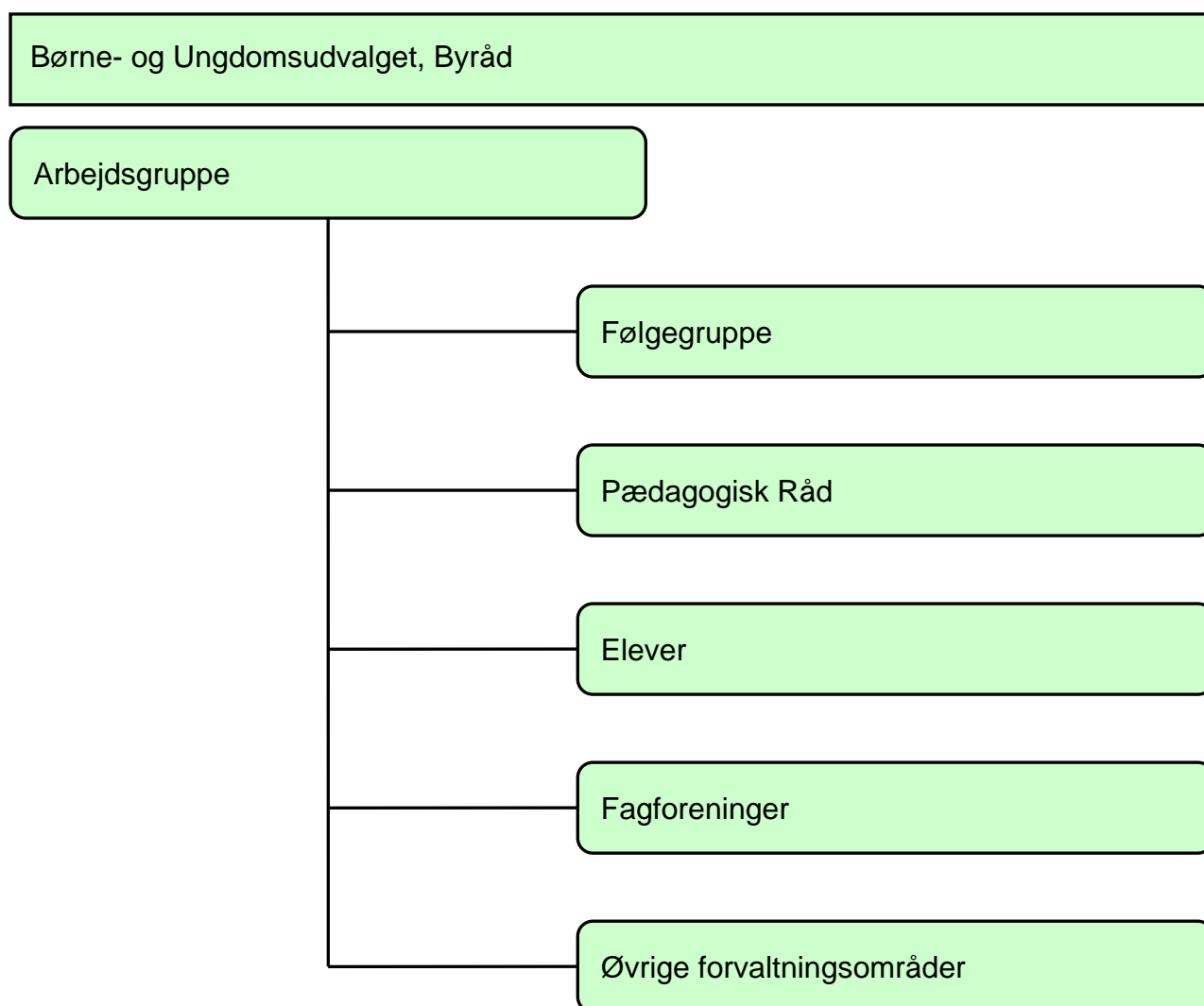
Skolepolitikken er bygget op omkring fire grundlæggende temaer med tilhørende visioner og værdier: **trivsel, læring, ansvar og rammer**. Med udgangspunkt i de fire temaer fastlægges mål for de 2-årige kommunale indsatsområder, der skal tegne kursen for folkeskolerne i Rebild Kommune og som indgår i skolernes 2-årige kontrakter. I skolernes kontrakter er der desuden mulighed for at sætte lokale mål. Målene for de kommunale indsatsområder i perioden 2008 – 2009 er skrevet ind i skolepolitikken og vil blive evalueret i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport for Rebild Kommunes skolevæsen.

Skolepolitikken bygger på lov om folkeskolen og skal ses i sammenhæng med den fælles vision for Rebild Kommune, kommunens ledelsesgrundlag og øvrige visioner og politikker, der omfatter børn og unge i skolen. Skolepolitikken er en delpolitik under Den Sammenhængende Børnepolitik (2007), der har til formål at målrette indsatsen overfor børn og unge med behov for særlig støtte.



Skolepolitikken indeholder et idékatalog for udmøntning af skolepolitikken. Idékataloget indeholder forslag til konkrete aktiviteter, der kan gøre de fælles visioner og mål til virkelighed på den enkelte skole, så de afspejles i skolens daglige praksis.

Arbejdet med skolepolitikken har været en lang og konstruktiv proces, hvor alle skolens interessenter har bidraget med input og inspiration. Arbejdet har været organiseret i en arbejdsgruppe bestående af seks ledere fra kommunens skoler, samt to forvaltningsmedarbejdere. Arbejdsgruppen har løbende inddraget en stor følgegruppe bestående af forældre-, medarbejder- og lederrepræsentanter fra alle kommunens skoler. Herudover har skolernes Pædagogiske Råd og eleverne på deres ældste årgang haft mulighed for at komme med input om "Den gode skole". Forvaltningen har været i dialog med de faglige organisationer og forvaltningsområderne: Dagtilbudsafdeling, Familieafdeling og Kultur- og Fritidsforvaltning.



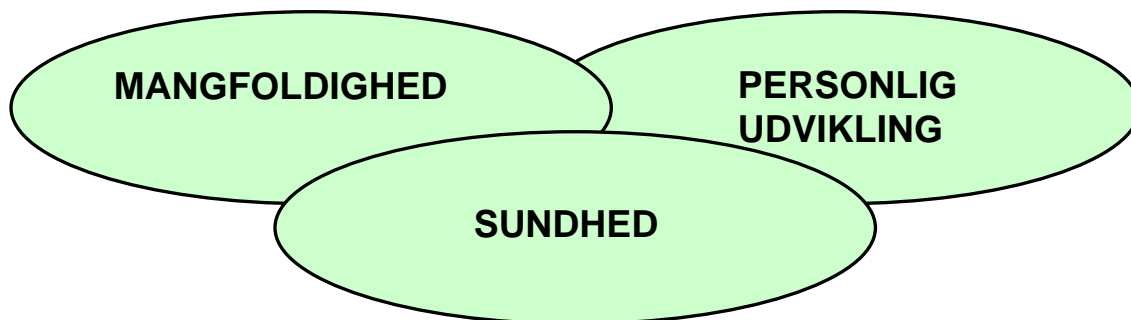
Skolens ledelse, lærere og pædagoger har i samarbejde med forvaltningen ansvaret for at udmønte Byrådets skolepolitiske visioner og udvikle skolerne i henhold til såvel folkeskolens formål som den besluttede skolepolitik. Skolepolitikken er derved et aktivt værktøj for forvaltning og skoler i den løbende planlægning og prioritering af opgaverne.

Skolepolitikken er godkendt af Byrådet i Rebild Kommune den 24. april 2008.

For yderligere informationer om Rebild Kommunes skolepolitik henvises til skolechef Per Larsen på tlf. nr.: 9988 7786 eller skolekonsulent Kari Jakobsen på tlf. nr.: 9988 7787.

Trivsel

Rebild Kommunes skolevæsen skal være kendetegnet ved trivsel for alle



Skolevæsenets grundsyn er, at det enkelte barn er unikt og at børns forskellighed er en styrke. Der skal i et forpligtende fællesskab være rum til børnenes forskellighed og deres forskellige måder at lære på. Dette gælder såvel for de sårbare, som for de mere robuste og stærke. Skolevæsenet skal være præget af en anerkendende tænkning i og omkring skolen.

Grundlaget for god undervisning og gode fritidstilbud er dygtige og engagerede medarbejdere og ledere. En forudsætning for at trives med og kunne håndtere de udfordringer, som arbejdet med børn og unge giver, er at skolens medarbejdere og ledelse udvikler de nødvendige kompetencer gennem uddannelse, nye arbejdsformer og et stort professionelt råderum. I Rebild Kommune er midlerne til kompetenceudvikling af medarbejderne lagt ud til skolerne, hvorfor prioriteringen af kompetenceudviklingsaktiviteter foregår lokalt på skolerne.

En anden forudsætning er, at samspillet mellem skolernes medarbejdere og forvaltningens specialister i form af: psykologer, ergoterapeuter, talepædagoger, konsulenter, sundhedsplejersker og socialrådgivere er velfungerende, og at ressourcefordeling og ansvar er klart defineret. Her spiller to samarbejdsfora: kompetencecentermøder og tværfaglige distriktsgrupper en væsentlig rolle.

Skolerne skal i overensstemmelse med kommunens sundhedspolitik medtænke forebyggelse og sundhedsfremme i deres arbejde med børnene. Her tages udgangspunkt i sundhedspolitikens temaer: natur, livsstil og transport.

Allerede politisk vedtagne mål for kontraktperioden 2008 - 2009:

Sundhed

Hver skole skal fastlægge lokale indsatser, der sikrer, at motion og fysisk aktivitet er del af dagligdagen i skole og SFO.

Det forudsættes, at der som minimum afholdes en årlig motionsdag og en årlig legedag i skoleregi. Desuden skal skolerne medtænke fysisk aktivitet i skolens dagligdag.

Overgange mellem børnehave og skole, samt mellem skole og ungdomsuddannelse

Skole og SFO skal i et samarbejde med børnehaver og ungdomsuddannelser sikre gode overgange til gavn for det enkelte barn/børnegrupper.

Trivsel

Folkeskolen i Rebild Kommune er som udgangspunkt for alle kommunens børn.

Børn med udadreagerende adfærd skal derfor også som udgangspunkt kunne rummes i kommunens almindelige folkeskoleklasser.

Skolerne skal have fokus på:

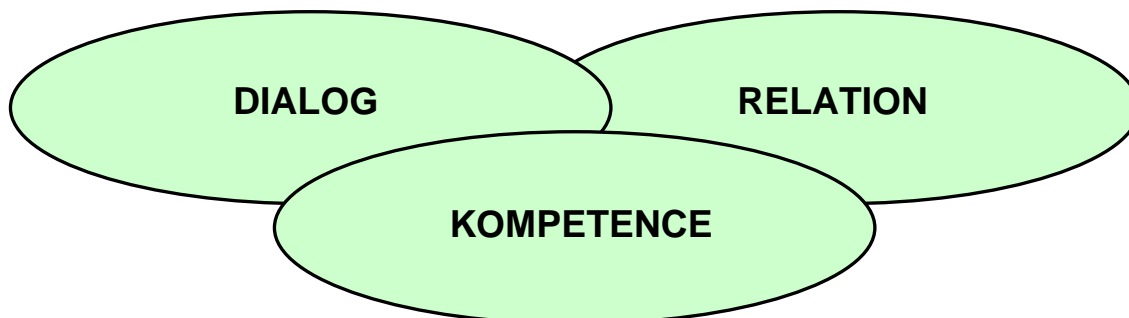
At anvende redskaber/etablere forhold der sikrer, at den øgede rummelighed ikke sker på bekostning af børns udvikling.

At sikre en god dialog med forældrene om deres børn.

At gøre den samlede forældregruppe bevidst om deres indflydelse på medansvar for klassens rummelighed og trivsel.

Læring

Skolebørn i Rebild Kommune skal lære hver dag



Undervisning er skolens kerneydelse, og udvikling af kompetencer skal være det sikre og stabile grundlag i alle kommunens skoler. De faglige og personlige kompetencer er hinandens forudsætninger og grundlag. Derfor er den alsidige, sociale og personlige udvikling af stor betydning, og denne udvikles både i de faglige og tværfaglige undervisningsforløb samt i skolefritidsordninger.

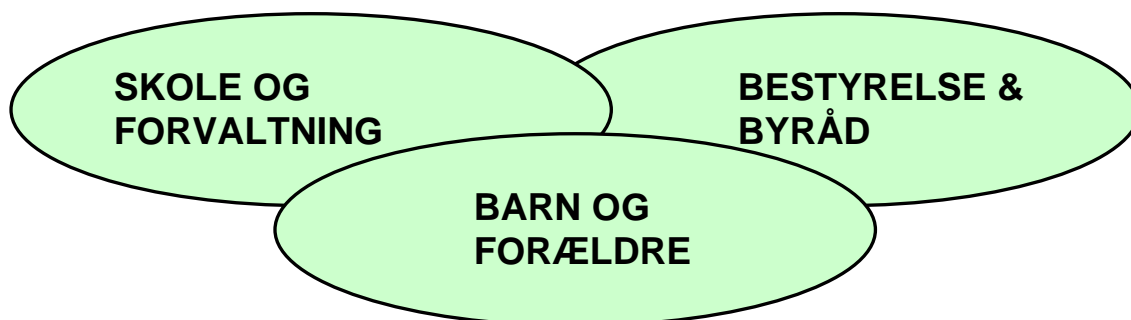
Børn og unge skal have gode faglige kundskaber. De skal udnytte alle deres evner til at erhverve sig kundskaber og færdigheder i fagene og på tværs af fagene. Det er vigtigt at skolebørnene gennem hele skoleforløbet mødes med krav og passende udfordringer, så alle børn og unge i skolen sikres de kvalifikationer, der er vigtige og nødvendige i et samfund under stadig forandring.

Børn skal udvikle sig, blive livsduelige, og de skal lære at handle kompetent i tillid til deres evner og muligheder. De skal opleve, at nysgerrigheden næres. At de udfordres til at undersøge, iagttage, eksperimentere og forundres, samt at de oplever udviklingsmuligheder og mod og lyst til at udfordre sig selv, deres relationer og omgivelserne. Det betyder, at der i elevplaner/læreplaner skal sættes mål for elevernes udvikling af bl.a. innovative kompetencer.

Denne udvikling skal bl.a. skabes gennem legeudfoldelser i skolen. Igennem legen kan barnet bearbejde sig selv og den virkelighed, det lever i, samt udfordre sig selv i forhold til omverdenen og derved få ny forståelse og erkendelse af virkeligheden. Legen har et potentiale, som støtter og udvikler tænkning, sprog, fantasi, kreativitet, social indstilling og følelser.

Ansvar

I Rebild Kommune er skolen et fælles anliggende



Skolens parter: børn, forældre, ledelse, medarbejdere, skolebestyrelse, forvaltning og Byråd skal alle tage medansvar for at skabe et godt fundament for læring.

Skolens mangfoldige udfordringer skal mødes i et samarbejde mellem alle involverede, således at medarbejdere, skoleledelse, forældre og forvaltning kan være med til at videreudvikle skolen indenfor de fælles mål og rammer. Alle parter er forpligtede til at indgå konstruktivt i samarbejdet om skolen og det enkelte barn.

Tværfaglige fora som distriktsgrupper og kompetencecentermøder skal være med til at sikre en helhedsorienteret indsats i forhold til arbejdet med børn i problemer.

Dialogmøder mellem skolebestyrelser og politikere medvirker til at sætte en fælles dagsorden for den skolepolitiske udvikling i kommunen.

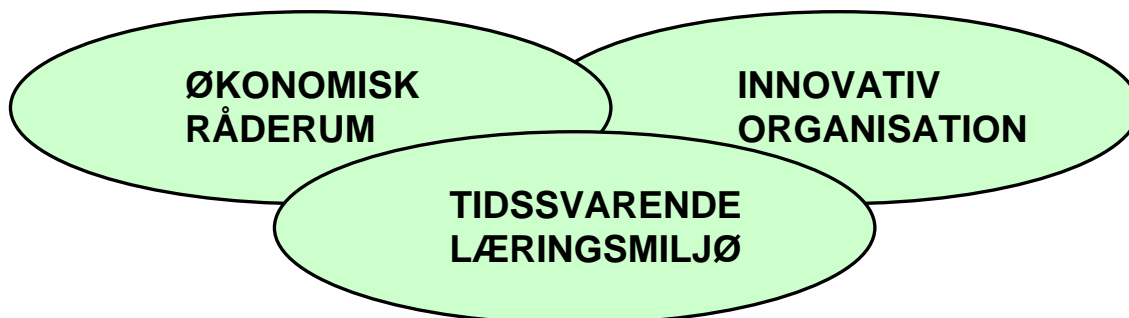
Allerede politisk vedtagne mål for kontraktperioden 2008 - 2009:

Implementering af Sammenhængende Børnepolitik

Hver skole skal fastlægge lokale indsatser, der sikrer kendskabet til Sammenhængende Børnepolitik blandt skolens medarbejdere og forældre.

Rammer

Rebild Kommunes skoler skal have hensigtsmæssige og fleksible rammer



For at imødekomme elevernes forskellige behov og forudsætninger fokuserer vi i vores undervisningstilbud på undervisningsdifferentiering, varierede undervisningsformer og fleksibel organisering af undervisningen. Skolernes fysiske indretning skal understøtte denne pædagogiske praksis ved at tilbyde fleksible og tidssvarende læringsmiljøer.

Skolevæsenet skal være en innovativ organisation, der understøtter den enkelte skole som et lærende miljø, hvor både børn og medarbejdere udvikler sig, og som forholder sig aktivt og reflekterende til hele sin virksomhed, herunder til ny viden, nye metoder og nye arbejdsformer. Organiseringen skal styrke medarbejdernes læring i arbejdslivet ved at sikre faglige fællesskaber og mulighed for kompetent sparring. Der skal udarbejdes strategier for udvikling af innovation. Innovation skal således arbejde i mange retninger, understøtte skolernes udvikling og sikre at ressourcerne udnyttes bedst muligt.

Institutionsledelse i Rebild Kommune bygger på kontraktstyring. Denne form for selvstyring fungerer bedst, når ledelsen har et reelt økonomisk råderum. Ressourcetildelingen på skoleområdet skal sikre, at midlerne til henholdsvis normalundervisningen og fritidstilbud fordeles, så det giver størst mulig kvalitet i arbejdet med børnene.

Fra politik til handling

Skolepolitikken er 4-årig og dens overordnede visioner og værdier revideres næste gang i 2011 i umiddelbar forlængelse af arbejdet med at revidere Den Sammenhængende Børnepolitik.

I august 2009 fastlægger Børne- og Ungdomsudvalget efter indstilling fra forvaltningen mål for de 2-årige kommunale indsatsområder for perioden 2010 – 2011. Forud for indstillingen indhenter forvaltningen forslag til nye indsatsområder ved skolernes Pædagogiske Råd. Udarbejdelsen af forslag baseres på en evaluering af de kommunale indsatsområder for perioden 2008 – 2009.

Bilag: Idékatalog

Idékataloget indeholder idéer til, hvordan skolepolitikken kan udmøntes i konkret handling. Der er tale om idéer fra eleverne på skolernes ældste årgang, skolernes Pædagogiske Råd samt følgegruppe af medarbejdere, forældre og skoleledere.

Trivsel

Idéer til hvordan vi opnår øget trivsel for alle:

- Lave madordning og evt. kantine på skolerne
- Give eleverne adgang til koldt vand
- Inddrage LP-,metoden i skolens arbejde
- Anvende positiv feedback overfor børnene
- Etablere tutorordning for nyansatte medarbejdere
- Udvikle målcirkler som et redskab i arbejdet med elevernes sociale og personlige kompetencer
- Have fokus på at videreudvikle de dele af elevplanerne, der omfatter elevens sociale og personlige kompetencer

Læring

Idéer til hvordan vi bedst understøtter læring i skolen:

- Give eleverne større mulighed for medindflydelse i valget af arbejdsform
- Øge fokus på betydningen af arbejdsro i undervisningen
- Medtænke større grad af elevaktivitet i undervisningen
- Optimere brugen af IT i undervisningen, herunder IT-rygsække
- Indføre lektiecaféer
- Tilstræbe at undervisningen i størst muligt omfang varetages af linjefagsuddannede lærere eller lærere med tilsvarende kvalifikationer
- Øge opmærksomheden på de professionelle betydning for elevernes indstilling til skolearbejdet
- Øge fokus på differentiering af undervisning og metoder herfor

Ansvar

Idéer til hvordan vi bedst forvalter vores fælles ansvar for skolen:

- Børnene møder velforberedte i skole
- Børnene er udhvilede
- Sikre klare aftaler om gensidige forventninger og ansvar mellem skole og hjem
- Inddrage børnene med rettigheder og pligter
- Skolernes resultater gøres synlige
- Klar opgave- og kompetencefordeling mellem skoler og forvaltning
- Alle niveauer tager ansvar for at sprede de gode historier om skolen
- Skolebestyrelserne sender signaler til forældrekredsen om deres ansvar for såvel eget barn som for fællesskaber i klassen/skolen

Rammer

Idéer til hvordan der skabes hensigtsmæssige og fleksible rammer:

- Skabe gode vilkår for tværfagligt samarbejde
- Styrke erfaringsudvekslingen mellem skolevæsenets medarbejdere
- Prioritere midler til efteruddannelse af skolens medarbejdere
- Forvaltningsmæssig opbakning til lokale initiativer, f.eks. i form af tilskud fra udviklingspulje til innovative tiltag
- Etablere praktiske opbevaringsforhold, f.eks. ved opsætning af elevskabe