



På vej mod fremtidens folkeskole 2020

Strategi for folkeskolen i Rebild Kommune – vision, indsatser, delprojekter, implementering og finansiering.

Indhold

Indhold	2
Strategien – en ramme for folkeskolens udvikling.....	3
Visionen	3
Indsatsområde 1: Inklusion	4
Indsatsområde 2: Kompetenceudvikling.....	6
Indsatsområde 3: Skolens organiseringsformer.....	8
Indsatsområde 4: Overbygningen	9
Resurseanvendelsen i skolevæsenet.....	11
Implementering af strategien	12
Bilag 1: Handlingsplan fælleskommunale delprojekter.....	14

Strategien – en ramme for folkeskolens udvikling

Strategien sætter en overordnet ramme for udviklingen af Rebild Kommunes folkeskole frem mod år 2020. Med afsæt i visionen for folkeskolen og en beskrivelse af fire centrale indsatsområder peger den på en række delprojekter, vi skal sætte i værk for at skabe fremtidens folkeskole. Strategien indeholder også en implementeringsplan og betragtninger omkring, hvordan vi finansierer indsatsen de kommende år.

Visionen

Visionen for folkeskolen i Rebild Kommune anno 2020:

Vores folkeskole er en skole, hvor alle elever har lyst til læring og udvikling gennem hele skoleforløbet – og hvor alle elever efter endt skolegang gennemfører en ungdomsuddannelse.

Det er en skole, som fremmer elevernes evner inden for innovation, kreativitet og samarbejde.

Det er en skole, som er kendetegnet ved høj faglighed, social ansvarlighed, mindske af den negative sociale arv samt inklusion.

Det er en skole, som understøtter elevernes dannelse i et samfund, der bygger på medansvar, åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Det er en skole, som inddrager forældrene i et forpligtende samarbejde.

Alle børn vokser op i en verden, hvor globalisering, øget konkurrence og digitalisering er nogle af de væsentlige grundvilkår, som skolevæsnets skal klæde eleverne på til.

Økonomisk og dermed fagligt bæredygtige enheder i skolevæsnets er en vigtig del af forudsætningen for den ønskede udvikling.

Indsatsområderne

Med afsæt i visionen skal udviklingen af folkeskolen i de kommende år ske inden for fire indsatsområder:

- Inklusion
- Kompetenceudvikling
- Skolens organiseringsformer
- Overbygningen

Hvad dækker betegnelsen?

Når vi i det følgende bruger betegnelsen:

Underviser; så dækker det en medarbejder der indgår aktivt i undervisningen og har særlige kvalifikationer til at undervise – det kunne være en lærer, en undervisningsassistent, en pædagog eller en anden specialist fx en musiker eller en biolog. Det er lærere, der har ansvaret for undervisningens planlægning.

Medarbejder; så dækker det alle personer med et ansættelsesforhold på en skole.

Skoleleder; så dækker det en medarbejder, der er ansat som leder på en skole.

Indsatsområde 1: Inklusion

I fremtidens folkeskole er inklusion en integreret del af kulturen i og omkring skolen. Forståelsen for og dialogen omkring inklusion er udbredt blandt både elever, forældre, ledere og medarbejdere – det afspejler sig tydeligt i den daglige adfærd og praksis. Og for at understøtte en tidlig indsats og inklusion arbejder vi i højere grad for at de specialiserede indsatser kommer ud i de lokale distrikter.

I 2020 kan flere elever end i dag få tilgodeset deres behov i undervisningen. Undervisningsdifferentiering og varierede organiseringsformer er bærende elementer i hele skolens virke.

En mindre gruppe børn har stadig så specifikke undervisningsbehov, at det ikke er muligt eller ønskeligt at give dem den nødvendige kvalificerede undervisning inden for rammerne af den almindelige undervisning. Derfor er der også i fremtidens folkeskole specialiserede tilbud til den børnegruppe.

I fremtidens inkluderende folkeskole oplever forældre og børn, at indsatserne i skolen og i den øvrige kommunale organisation er samordnet og koordineret. Det tværfaglige samarbejde er kendetegnet ved høj grad af faglighed og ansvarlighed over for borgere og kommunens resurser.

Refleksiv og fleksibel praksis

Den inkluderende folkeskole er kendetegnet ved undervisningsdifferentiering og en refleksiv praksis, hvor skolens virke tilpasses børnenes forskellige læringsbehov, sådan at alle børn får passende udfordringer. Der er stor fleksibilitet i anvendelsen af skolens undervisere, så praksis løbende kan justeres efter ændrede behov.

Hvad er inklusion og rummelighed?

I den rummelige skole kan der være både almen- og specialundervisning. Men elever med særlige behov har ikke nødvendigvis kontakt med skolens andre elever, hvis de fx går i specialklasse. Ved begrebet rummelighed er det eleverne, som skal tilpasse sig det eksisterende system. Rummelighed omfatter ikke nødvendigvis social integration.

Begrebet inklusion er mere vidtrækkende end rummelighed. I den inkluderende skole er der plads til alle elever. Man gør op med den traditionelle opdeling i almen- og specialundervisning. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i, at alle elever er forskellige. Man sikrer en differentieret undervisning, og dermed får elever med særlige behov den undervisning, de har brug for. Inklusion er derfor en dynamisk proces, hvor skolen hele tiden skal tilpasse sig eleverne. Ansvar for succesfuld inklusion placeres i læringsmiljøet og ikke hos individet selv. Inklusion handler altså om accept, respekt og lige muligheder. Og det handler om at sikre, at alle bliver aktive deltagere i fællesskabet – og i samfundet.

Hvorfor inklusion i Rebild Kommune?

I kommunen har vi et mål om at udvikle socialt ansvarlige og tolerante mennesker, der fordomsfrit kan begå sig i en verden, der bliver mere og mere globaliseret. Forskning viser, at inklusion bidrager til at skabe rummelige mennesker. Derfor ønsker vi at skabe en folkeskole med inkluderende fællesskaber, hvor den enkelte elev oplever sig selv som en værdifuld deltager – både fagligt og socialt.

I en ikke inkluderende folkeskole kan børn med særlige behov blive marginaliseret tidligt i livet gennem henvisning til specialtilbud. Forskning viser, at der for den enkelte er en risiko for, at det bliver svært igen at blive en del af det 'normale' samfund. For samfundet indebærer det en risiko for, at vi mister resurser og bidrag, som denne gruppe repræsenterer, og at vi gradvist udvikler mindre tolerance og en stadig mere begrænset opfattelse af det 'normale'. Udgifterne til specialundervisning vil fortsat øges og dermed øges det økonomiske pres i den øvrige del af skolevæsenet og på andre kommunale udgiftsområder. Alt sammen en udvikling, som vi aktivt ønsker at imødegå.

Derfor vil vi en inkluderende folkeskole i Rebild Kommune.

Decentral fordeling af midler

En decentraliseret fordeling af midlerne til specialundervisning samt en fortsættelse af indskolingsmodellen er nogle af forudsætningerne for, at vi kan videreudvikle skolerne til inkluderende organisationer. Ved at decentralisere midlerne til specialundervisning vil vi gøre det muligt for skolerne at iværksætte de nødvendige inklusionsfremmende tiltag. Det er i den forbindelse vigtigt at arbejde for at fastholde og udvikle de nuværende specialpædagogiske kompetencer.

Hjørnestenene i den inkluderende folkeskole er:

- at alle i og omkring skolen bakker op om inklusionstænkningen, og at alle skolens undervisere har specialpædagogisk viden.
- at den tværfaglige indsats i forhold til familierne er koordineret.
- at skolens undervisere repræsenterer en bred faglig sammensætning.
- at skolens kompetencecenter er sammensat, så det understøtter en inklusionsfremmende praksis, og at der på alle skoler er undervisere med særlig specialpædagogisk viden og erfaring.
- at skolerne i specialiserede sager nemt kan trække på eksterne rådgivere som fx PPR og VISO.
- at skolelederne modtager struktureret og kontinuerlig supervision med henblik på erfaringsudveksling og kompetenceudvikling.



Delprojekter der skal føre os mod fremtidens folkeskole:

nr.	Delprojekt	Indsatsniveau		Indsatstype
		Skole	Kommune	
1.1	Øget decentralisering af midler til specialundervisning		x	Ændret økonomimodel – første skridt tages med decentralisering af en mindre del af midlerne med virkning fra skoleåret 2012
1.2	Fremme af skolernes inkluderende kultur	x		Værdier i praksis
1.3	Videreudvikling af den tværfaglige indsats i forhold til familierne	x	x	Øget samordning og koordinering af indsatser i Center Børn og Unge og Center Familie og Handicap
1.4	Optimering af indsatsen fra skolernes kompetencecentre	x		Evaluering og videreudvikling
2.2	Kompetenceudvikling – specialpædagogik	x	x	Både almene og specielle færdigheder

Indsatsområde 2: Kompetenceudvikling

I fremtidens folkeskole er der fokus på undervisernes rolle som den største enkeltfaktor, der har betydning for elevernes udbytte af undervisningen. I 2020 er der især fokus på undervisernes relations-, lærings- og klasseledelses-kompetence. It er en integreret del af undervisningen i alle fag, og alle undervisere har de nødvendige pædagogiske/didaktiske kompetencer på dette felt.

I 2020 tænker vi ikke relations-, lærings- og klasseledelseskompetence isoleret hver for sig. Når vi taler om faglighed taler vi også om relationer, når vi underviser tænker vi også i, hvad der sker mellem de involverede personer.

For at styrke elevernes læring og læringsmotivation, har vi derfor styrket undervisernes kompetenceudvikling – både inden for det læringsmæssige, men også inden for det relationelle område.

Viden og forskning – evidensbaseret undervisning

Underviserne har evidensbaseret, faglig og didaktisk viden om og kompetencer inden for virkemidler i undervisningen, undervisningsdifferentiering, klasseledelse og systematisk evalueringskultur.

Underviserne har eksakt og opdateret viden om, hvad der virker i undervisningen, om hvad forskellige former for undervisning gør ved forskellige børns læring og viden om, hvordan man fremmer elevernes innovation og kreativitet. Og de bruger deres viden og kompetence aktivt i undervisningen.

Undervisning med faguddannede undervisere

Eleverne bliver undervist af faguddannede undervisere inden for deres felt. Det kan være en udfordring for små skoler, hvorfor det er muligt for underviserne at arbejde på flere skoler. Undervisere med spidskompetencer – fx fra kulturskolen, naturskolen, ungdomsskolen og ungdomsuddannelserne – kan varetage undervisningen i specifikke fag i folkeskolen.

Kompetenceudvikling

Undervisernes kompetenceudvikling foregår overvejende på skolerne i forbindelse med egen praksis. Kompetenceudviklingen foregår i to parallelle, kombinerede spor: en fælles kommunal indsats og egne, lokale handleplaner på den enkelte skole.

Kompetenceudviklingen har, ud over det fagspecifikke indhold, fokus på videndeling og refleksion.

Der er uddannet resursepersoner a la læsevejledere i både matematik, naturfag og de praktisk/musiske fag. Specifikt med hensyn til kompetenceudvikling inden for it er der den fornødne hardware til rådighed. Og der er fokus på undervisernes it-didaktiske kompetenceudvikling, så alle undervisere naturligt bruger it-teknologien som værktøj i og på tværs af alle fag.



Foto: Carl Dwyer, Stock.XCHNG

Evaluering

Det er muligt – både kvantitativt og kvalitativt – at måle på undervisningens effekt. Derfor er der udviklet en systematisk evalueringskultur på de enkelte skoler – både for elever og undervisere.

Delprojekter, der skal føre os mod fremtidens folkeskole:

nr.	Delprojekt	Indsatsniveau		Indsatstype
		Skole	Kommune	
2.1	Videns- og forskningsbaseret undervisning	x	x	Etablering af partnerskaber med uddannelses- og forskningsinstitutioner
2.2	Kompetenceudvikling – specialpædagogisk	x	x	Både almene og specielle færdigheder
2.3	Kompetenceudvikling – it-didaktik	x	x	Udvikle lærernes didaktiske evner til at styrke det pædagogiske og faglige indhold i alle fag gennem en integreret anvendelse af it
2.4	Kompetenceudvikling – kreativitet og innovation	x	x	Udvikling af kultur for kreativitet og innovation som en dimension i undervisningen
2.5	Kompetenceudvikling – systematisk evaluering	x	x	Udvikling af kultur for systematisk brug af evalueringsværktøjer i undervisningen
2.6	Kompetenceudvikling - klasseledelse	x	x	Ro i klassen, relationskompetence mv.
2.7	Kompetenceudvikling – flere resursepersoner	x	x	Ala læsevejledere – blot inden for flere fag
2.8	Lokale handleplaner for kompetenceudvikling	x		handleplaner på den enkelte skole
2.9	Etablering af faglige netværk på tværs af skoler		x	Videndeling om initiativer og erfaringer med diverse delobjekter

Indsatsområde 3: Skolens organiseringsformer

I fremtidens folkeskole spiller læringssynet, undervisningens organisering, de fysiske rammer og evalueringskulturen sammen som en helhed. Der er skabt et læringsmiljø, hvor vi eksperimenterer med forskellige organiseringsformer, hvor eleverne har større mulighed for medindflydelse på valget af arbejdsformer, og hvor individuel læring og læring i fællesskaber går hånd i hånd.

Indsatsområde 3 handler både om eksperimenterende, kreative og innovative undervisnings- og organiseringsformer, og om undervisernes tilstedeværelse og om samarbejdet med andre interessenter.

Kreative eksperimenter med læringsrum i og uden for skolen

I 2020 er der skabt et læringsmiljø, hvor der både undervises i stamklasser, på forskellige hold, i mindre grupper, individuelt og lejlighedsvist i "storklasser". Læringsmiljøet – der tilgodeser undervisning i fællesskaber, individuelle træningssessioner og arbejde med projekter – skaber gode vilkår for undervisningsdifferentiering.

Læringsrum uden for skolen fx i form af decentrale udeskoler, samarbejde med virksomheder, foreninger, institutioner, kulturaktører, forskningsinstitutioner og andre eksterne parter er videreudviklet og bredt ud til alle kommunens skoler. I 2020 er skolen en naturlig samarbejdspartner for erhvervslivet, idrætsforeninger, lokale institutioner, naturskolen, kulturskolen, ungdomsskolen og andre. Der er blevet etableret et formaliseret samarbejde med ovennævnte interessenter til gavn for alle parter.

Mest mulig tid på skolen for undervisere

I 2020 er der fokus på, at relationen mellem underviser og elev er altafgørende for elevens læring og læringsmotivation. Underviserne har en større del af deres arbejdstid på skolen end i 2011, og forholdene er dertil. Den øgede tilstedeværelse betyder, at både undervisernes samarbejde, men også skole-hjem samarbejdet er blevet styrket.

Der er skabt større helhed i elevernes dagligdag gennem et styrket samarbejde mellem skolen og SFO/fritidsklub. Det styrkede samarbejde betyder, at viden og resurser i begge institutioner anvendes integreret og koordineret til gavn for elevernes trivsel og udvikling.

Delprojekter, der skal føre os mod fremtidens folkeskole:

Nr.	Delprojekt	Indsatsniveau		Indsatstype
		Skole	Kommune	
3.1	Organisering af undervisningen	x		Forsøgsperiode med eksperimenterende undervisningsformer - fx udeskole
3.2	Uformelle læringsrum i og uden for skolen	x	x	Etablere og udvikle samarbejdet med eksterne parter samt forsøg med nye typer af læringsrum på skolerne
3.3	Øget tilstedeværelse af underviserne	x	x	Muliggørelse og facilitering
2.6	Kompetenceudvikling – klasseledelse	x	x	Ro i klassen, relationskompetence mv.

Indsatsområde 4: Overbygningen

I fremtidens folkeskole er overbygningen et solidt springbræt til gennemførelse af en ungdomsuddannelse. Når eleverne forlader folkeskolen, er de godt fagligt og socialt rustede og deres læringsmotivation er bevaret, når de starter ud på den videre vej gennem uddannelsessystemet.

Udskolingscentre

I 2020 er overbygningsklasserne organiseret i udskolingscentre (7.-9./10. klasse). Udskolingscentrene sikrer dels, at eleverne er fagligt og socialt velfunderede, når de forlader folkeskolen, dels fremmer de elevernes evne til at tænke innovativt og kreativt og ruster dem dermed til mødet med en globaliseret virkelighed.

Eleverne har en høj grad af medindflydelse på valget af undervisnings- og arbejdsformer i udskolingscentrene, og de bliver i det hele taget tildelt et stort ansvar i forhold til egen læring. Udskolingscentrene er præget af et godt og inspirerende læringsmiljø med en kultur blandt eleverne, hvor det er cool at have lyst til at lære og dygtiggøre sig.

Linjefagsforløb

Centralt for undervisningen i udskolingscentrene er linjefagsforløb, der giver eleverne mulighed for at vælge faglige emneområder, som interesserer og motiverer dem. På hvert klassetrin udbydes en vifte af linjefagsforløb af et vist omfang og sammensat på en måde, der giver eleverne mest mulig valgfrihed, og som er en integreret del af de øvrige fag. Samlet set kvalificerer undervisningen i udskolingen naturligvis eleverne til det fortsatte uddannelsesforløb.

Linjefagsforløbene består eksempelvis af en sproglinje, en samfundslinje, en handels- og iværksætterlinje, en matematiklinje, en sciencelinje, men rummer også fag af en mere praktisk eller kreativ karakter, som eksempelvis en værksteds-, design-, musik-, elektronik-, gastronomi- eller byggelinje. Netop elevernes mulighed for også at kunne fordybe sig i fag af en mere praktisk karakter er væsentlig for at bevare læringsmotivationen hos alle elever.

Udviklingen af udskolingscentrene og linjefagsforløbene sker i et tværfagligt samarbejde hvor fx PPR og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) bidrager aktivt.



Foto: Microsoft Corporation

Overgangen til ungdomsuddannelserne

Fremtidens folkeskole har et velfungerende og integreret samarbejde med ungdomsuddannelserne, og der er fælles fokus på, at overgangen fra folkeskole til det øvrige uddannelsessystem foregår glidende og koordineret. Der bliver lagt stor vægt på en kompetent og bred uddannelsesvejledning. Også her er UU en væsentlig samarbejdspartner.

I praksis er samarbejdet blandt andet båret af, at lærere fra gymnasier og de øvrige ungdomsuddannelser periodisk afholder lektioner for eleverne i udskolingscentrene. Udover at folkeskolens læringsmiljø på den måde bliver tilført særligt fagspecifikke spidskompetencer, bibringer det også eleverne konkret viden om undervisningsformen på ungdomsuddannelserne.

Delprojekter der skal føre os mod fremtidens folkeskole:

Nr.	Delprojekt	Indsatsniveau		Indsatstype
		Skole	Kommune	
4.1	Linjefagsforløb i overbygningen	x	x	Udvikling og implementering af planer for linjefagsforløb
4.2	Styrket samarbejde om overgangen til ungdomsuddannelserne	x	x	Formaliseret netværksdannelse – fx med mulighed for udlån af undervisere fra ungdomsuddannelserne
4.3	Tilførsel af spidskompetencer til overbygningen	x	x	Formaliseret samarbejde mellem skoler og ungdomsuddannelser om udlån af undervisere

Resurseanvendelsen i skolevæsenet

Det er en væsentlig forudsætning for at lykkes med en langsigtet strategi, at der er opmærksomhed på resurseanvendelsen. Det er afgørende for indsatsen, at der er overensstemmelse mellem de tildelte resurser og de opstillede mål. Derudover giver en ustabil økonomi ikke det nødvendige grundlag for at kunne træffe velovervejede beslutninger i overensstemmelse med det strategiske grundlag. Det gælder både for skolevæsenet samlet set og for den enkelte skole.

Implementering af strategiens delprojekter kræver resurser, som skal findes ved at foretage nogle nødvendige prioriteringer og valg. Det kan fx ske ved at overveje resursetildelingsmodellen, skolestrukturen, undervisningstidens andel af arbejdstiden mv. Målet er at skaffe resurser til etablering af en fælleskommunal indsatspulje som uddeles efter en politisk prioritering og understøtter kontraktmålene. Første del af en finansieringsplan er beskrevet nærmere i det efterfølgende afsnit: Implementering af strategien.

Økonomiske nøgletal

Når resurseanvendelsen i folkeskolen behandles indgår der en række nøgletal, dels de rent økonomiske såsom udgifter pr. elev og udgifter pr. 7-16 årig, dels forholdstal som elev pr. lærer, klassekvotient eller gennemsnitlig skolestørrelse. Når vi sammenligner Rebild kommune med de øvrige kommuner ligger vi i den absolut billigste ende målt på udgift pr. elev.

To forhold har en afgørende indflydelse på udgiften pr. elev. For det første skolestrukturen, forstået som hvor store skolerne er, men også hvor store klassekvotienterne er. Det har indflydelse på hvor mange grundudgifter man har, og dermed også hvor effektivt man kan drive en skole. For det andet den måde man vælger at tildele resurser på.

I Rebild kommune har vi en stor variation i skolestørrelser: 3 skoler har under 100 elever, 5 skoler har mellem 150 og 300 elever, mens de resterende 4 har over 400 elever hver. Men klassekvotienten er også meget forskellig for de tre grupper af skoler: henholdsvis 12,2, 19,5 og 21,6 elever pr. klasse.

I den nuværende resursetildelingsmodel tages udgangspunkt i en tildeling pr. elev på grundlag af et gennemsnitligt elevtal pr. klasse på 18 og undervisningsministeriets vejledende timetal. På skoler med flere end 18 elever i klasserne kan man uden videre give eleverne det vejledende timetal, mens man på skoler med færre i hver klasse må tage alternativer i brug, såsom samlæsning på tværs af årgange. Dertil kommer at de små skoler er mindre robuste i forhold til de udfordringer, som løbende opstår – fx ved langtidssygdom.

Den nuværende resursetildelingsmodel understøtter ikke den nuværende skolestruktur og den nuværende skolestrukturen passer ikke til resursetildelingsmodellen.

Det er nødvendigt, at der vi skaber en større grad af overensstemmelse mellem skolestrukturen og resursetildelingsmodellen.

Implementering af strategien

Kontraktmål – kontraktstyring

I Rebild Kommune anvendes kontraktstyring som styringsprincip. Det betyder, at der hvert andet år indgås en revideret kontrakt mellem den enkelte skole og administrationen/byrådet. Kontrakten består blandt andet af beskrivelser af basisopgaver og ydelser, økonomisk ramme og forudsætninger, politisk vedtagne mål og skolens egne mål.

Kontrakterne skal anvendes som et væsentligt værktøj til implementering af strategien for fremtidens folkeskole. Det betyder, at strategiens indsatsområder og delprojekter løbende vil blive konkretiseret og indarbejdet i kontrakterne. Næste kontraktperiode starter i 2012.

Lokale handlingsplaner på skolerne

Forud for kontraktindgåelse foregår der drøftelser på den enkelte skole af mål og indsatsområder for den kommende kontraktperiode. I det arbejde indgår fremover udarbejdelse af egne handlingsplaner på den enkelte skole inden for rammerne af den fælles strategi. Formålet er, at den enkelte skole får en drøftelse blandt skoleleder, medarbejdere, skolebestyrelse og eventuelt en bredere forældrekræds af, hvordan og hvilke initiativer skolen vil arbejde med inden for indsatsområderne i den fælles strategi.

Handlingsplanerne kan fx arbejde med et kort sigte på to år, der følger kontraktperioden og et længere sigte på fx fire år. Handlingsplanerne vil blive opdateret hvert andet år i forbindelse med udarbejdelsen og vedtagelsen af nye kontrakter.

Handlingsplan for arbejdet med de fælles delprojekter

Bilag 1 (se side 15) viser en oversigt over delprojekter opdelt på to faser af den 9-årige implementeringsperiode (2011-15 og 2016-20). Implementeringen af delprojekterne vil skulle ske gennem en løbende proces, hvor der vil være behov for en tovholder i eller tilknyttet Center Børn og Unge som kan sikre overblik, samlet styring af implementeringen samt fundraising.

I forbindelse med forarbejdet til en ny kontraktperiode hvert andet år, vil der skulle indgå drøftelser og overvejelser om, hvilke delprojekter der skal implementeres de kommende to år. Der skal således løbende nedsættes arbejdsgrupper, der har til opgave at udarbejde detaljerede planer for implementeringen af de enkelte delprojekter samt at koordinere gennemførelsen af delprojekterne.

Sammensætningen af en arbejdsgruppe afhænger af delprojektets indhold og karakter. Nogle af delprojekterne kan desuden have et omfang og en karakter som fordrer, at der etableres en mere formel projektorganisation med ansvar for implementeringen. Derudover vil nogle af delprojekterne forudsætte, at der indgås aftaler med eksterne parter som bidragsydere eller leverandører.

Kvalitetsrapporten

Hvert andet år udarbejder Center Børn og Unge en kvalitetsrapport, som giver en status på kvaliteten i Rebild Kommunes skolevæsen. Det er lovpligtigt for alle kommuner at udarbejde kvalitetsrapporter.

Form, indhold og dataindsamling i forbindelse med udarbejdelsen af kvalitetsrapporten vil blive videreudviklet og tilpasset i dialog mellem administrationen og skolerne. Formålet er, at kvalitetsrapporten også skal kunne anvendes som værktøj til at gennemføre løbende opfølgning på implementeringen af visionen og indsatsområderne i strategien for fremtidens folkeskole.

I videreudviklingen af konceptet for kvalitetsrapporten skal der altså indgå overvejelser om, hvilke succesmål der skal opstilles som grundlag for at kunne lave løbende opfølgning og evaluering af, om vi bevæger os i retning af den opstillede vision for fremtidens folkeskole. Der vil blive tale om brug af forskellige evalueringsmetoder for at kunne opnå et relevant billede af udviklingen. Det væsentlige er, at succesmålene bliver en direkte opfølgning på indholdet i visionen.

Fælleskommunal indsatspulje

Inden for skolevæsnets samlede økonomiske ramme afsættes en fælleskommunal indsatspulje med det formål at muliggøre hurtig og koordineret implementering af de fælles delprojekter, og sikre midler til dem. Implementering af hovedparten af de fælles delprojekter forudsætter, at der kan skaffes finansiering ud over de ressourcer de enkelte skoler og Center Børn og Unge kan bidrage med. Derudover vil der være behov for at afsætte ressourcer til projektansættelse af en tovholder til udvikling og implementering af de fælles delprojekter.

Administrationen udarbejder i samarbejde med tovholderen og kontraktholderne indstillinger til Børne- og Ungdomsudvalget om anvendelsen af midlerne i den fælleskommunale indsatspulje.

Finansiering

Ved lokalforhandlingerne om lærernes arbejdstidsaftale 2011 blev der indgået en aftale som betyder, at der er hentet en besparelse på 3,5 mio. kr. pr. år inden for skolevæsnets. Disse midler kunne eventuelt afsættes til den fælleskommunale indsatspulje, som skal finansiere implementeringen af en lang række af strategiens delprojekter.

Midlerne vil blive forsøgt øget med ekstern medfinansiering inden for de delprojekter, hvor der findes statslige, EU og andre puljer, der kan støtte indsatsen.

Fremtidige besparelser opnået gennem effektiviseringer og omstruktureringer inden for skolevæsnets vil kunne bidrage yderligere til den fælleskommunale indsatspulje.



Foto: Microsoft Corporation

Bilag 1: Handlingsplan fælleskommunale delprojekter

Nr.	Delprojekt	FASE 1 2011 - 15	FASE 2 2016 - 19	Bemærkninger
1.1	Øget decentralisering af midler til specialundervisning			Ændret økonomimodel - første skridt tages med decentralisering af en del af midlerne med virkning fra 2012.
1.2	Fremme af skolernes inkluderende kultur			Værdier i praksis
1.3	Videreudvikling af tværfaglig indsats i forhold til familierne			Øget samordning og koordinering af indsatser i Center Børn og Unge og Center Familie og Handicap
1.4	Optimering af indsatsen fra skolernes kompetencecentre			Evaluerings og videreudvikling
2.2	Kompetenceudvikling - specialpædagogik			Både almene og specielle færdigheder
2.6	Kompetenceudvikling - klasseledelse			Ro i klassen, relationskompetencer mv.
2.9	Etablering af faglige netværk på tværs af skoler			Videndeling om initiativer og erfaringer med diverse delprojekter
3.1	Organisering af undervisningen			Forsøgsperiode med eksperimenterende undervisningsformer - fx udeskole
3.4	Øget tilstedeværelse af underviserne			Muliggørelse og facilitering
4.1	Linjefagsforløb i overbygningen			Udvikling og implementering af planer for linjefagsforløb.
2.8	Lokale handleplaner for kompetenceudvikling			Der arbejdes gennem både fase 1 og 2 med lokale handleplaner for kompetenceudvikling på den enkelte
2.1	Videns- og forskningsbaseret undervisning			Etablering af partnerskaber med uddannelses- og forskningsinstitutioner
2.3	Kompetenceudvikling - it didaktik			Udvikle lærernes didaktiske evner til styrket pædagogisk og fagligt indhold i alle fag gennem en integreret anvendelse
2.4	Kompetenceudvikling - kreativitet og innovation			Udvikling af en kultur for kreativitet og innovation som en dimension i undervisningen
2.5	Kompetenceudvikling - systematisk evaluering			Udvikling af en kultur for systematisk brug af evalueringsværktøjer i undervisningen
2.7	Kompetenceudvikling - flere ressourcepersoner			A la læsevejledere - blot inden for flere fag.
3.3	Uformelle læringsrum i og udenfor skolen			Etablere og udvikle samarbejdet med eksterne parter samt forsøg med nye typer af læringsrum på skolerne
4.2	Styrket samarbejde om overgangen til ungdomsuddannelse			Formaliseret netværksdannelse - fx med mulighed for udlån af undervisere fra ungdomsuddannelserne
4.3	Tilførsel af spidskompetencer til overbygningen			Formaliseret samarbejde mellem skoler og ungdomsuddannelser om udlån af undervisere